

Spojená škola internátna
Org. zložka: Špeciálna materská škola

Nám. Š. Kluberta 2, 054 01 Levoča

Školský vzdelávací program
Kráčame za svetlom 1.

Platí pre školský rok 2016/2017

Obsah

Všeobecné údaje.....	3
<i>Charakteristika školy.....</i>	3
<i>Ciele predprimárneho vzdelávania</i>	3
Všeobecné ciele:.....	3
Špecifické ciele pre deti so zrakovým postihnutím.....	4
Špecifické ciele pre deti s telesným postihnutím	4
Stupeň vzdelania	4
Zameranie školy	4
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	5
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	5
Personálne zabezpečenie chodu ŠMŠ	5
Priestorové a materiálno-technické podmienky	5
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	6
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	6
Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	7
Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov	7
Profil absolventa.....	7
Vzdelávacie oblasti	7
Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia	7
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami	8
Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda	8
Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť	9
Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce	10
Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra	10
Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb.....	10
Učebné osnovy	10

Všeobecné údaje

Predkladateľ programu **Spojená škola internátna**
Org. zložka: Špeciálna materská škola
Nám. Š. Kluberta 2, Levoča
Riaditeľ: PaedDr. Šarlota Múdra

Zriaďovateľ školy Okresný úrad Prešov

Platnosť Školský rok 2016/2017

Charakteristika školy

Špeciálna materská škola je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej, Nám. Š. Kluberta 2, Levoča (v skratke ŠMŠ). Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením, pričom prednostne sa zameriava na deti so zrakovým postihnutím.

Deti ŠMŠ môžu využívať súčasť školy: Školský internát, Školská jedáleň.

V školskom roku 2016/2017 budú v materskej škole tri triedy, z toho dve so zameraním na deti s viacnásobným postihnutím. Priemerný počet detí v triede: 8.

V MŠ budú pracovať tri kvalifikované učiteľky.

Vyučovací jazyk slovenský

Ciele predprimárneho vzdelávania

Cieľom ŠMŠ je pripraviť dieťa na vstup do základnej školy, rozvinúť uňho v najväčšej možnej miere kompenzačné zmysly, sebaobslužné činnosti, sociálne a komunikačné schopnosti.

Všeobecné ciele:

- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy,
- podporiť vzťah dieťaťa k učeniu hrou,
- cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- prihliadať na sociokultúrne prostredie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov prostredníctvom poradenskej činnosti.

Špecifické ciele pre deti so zrakovým postihnutím

Ciele výchovy a vzdelávania sú podmienené rozsahom a charakterom zrakového postihnutia, ako aj dobou jeho vzniku. Ide predovšetkým o:

- prevenciu zrakovej defektivity,
- korekciu zrakovej defektivity,
- kompenzáciu a reedukáciu zraku.

Špecifické ciele pre deti s telesným postihnutím

Ciele výchovy a vzdelávania detí s telesným postihnutím sú totožné s cieľmi materských škôl

bežného typu so zreteľom na individuálne osobitosti dieťaťa vyplývajúce z jeho postihnutia. Ide predovšetkým o:

- prevenciu defektivity telesného rozvoja
- reedukáciu telesného postihnutia
- nácvik kompenzačných techník.

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa s postihnutím absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa so zrakovým postihnutím ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

Zameranie školy

Primárnym poslaním ŠMŠ je výchova a vzdelávanie zdravotne postihnutých detí. V intenciách tohto poslania vytvárame podmienky pre všetky deti, prednostne pre deti so zrakovým postihnutím. Deti s telesným alebo kombinovaným postihnutím sú vzdelávané s prihliadnutím na ich možnosti a schopnosti. U každého dieťaťa prihliadame na jeho jedinečnosť a z toho vyplývajúce individuálne potreby.

Základným princípom, ktorým sa škola riadi je ľudskosť, tolerancia a rovnosť šanci pre každé dieťa.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia je spravidla 1- 3 ročná (podľa toho od kedy bolo dieťa zapísané do MŠ), maximálne 4 - 5 ročná (v prípade, že dieťa bolo zapísané do MŠ vo veku dvoch rokov a súčasne malo odloženú školskú dochádzku), odporúča sa absolvovať minimálne posledný rok pred začatím povinnej školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje poldennú formu výchovy a vzdelávania s možnosťou využitia internátu pri dlhšom pobyte dieťaťa.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií, ktoré smerujú k dosiahnutiu školskej pripravenosti a získaniu základov na rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania .

Personálne zabezpečenie chodu ŠMŠ

V ŠMŠ budú pracovať 3 učiteľky – špeciálne pedagogičky a 1 pedagogický asistent. V internáte je pre deti ŠMŠ 1 kvalifikovaný vychovávateľ a 2 pomocní vychovávatelia.

V školskej jedálni sú zamestnané 2 kvalifikované kuchárky a 4 pomocné sily.

Priestorové a materiálo-technické podmienky

Materská škola má k dispozícii 2 triedy, 1 spálňu, kúpeľňu a WC.

Pretože je súčasťou SŠI, môže využívať všetky špeciálne miestosti a odborné učebne, ako aj ďalšie školské priestory, napr. aulu, školskú jedáleň, školský dvor s detským ihriskom a pod.

V internáte sú vyčlenené obytné priestory pre deti ŠMŠ.

Detská a odborná literatúra, audio a videonahrávky, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, atď., ktoré sú súčasťou materiálo-technického vybavenia materskej školy pre deti so zrakovým postihnutím spĺňajú požiadavky zrakovej hygieny a podporujú rozvíjanie zraku u slabozrakých a čiastočne vidiacich detí a rozvoj kompenzačných činiteľov u nevidiacich detí.

Deti, ktoré sú z okolia Prešova, môžu byť vzdelávané v OZ Svetielko, kde sú pre nich vytvorené špeciálne podmienky, vzhľadom na ich kombinované postihnutie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Budova školy je po celý deň uzatvorená. Prichádzajúci pracovníci si otvárajú kartou, ktorá cez dochádzkový systém zaznamenáva príchody a odchody. Ostatným návštevám a deťom školy otvára v čase od 6,00 do 18,00 vrátnečka, mimo týchto hodín určený zamestnanec školy. Na posilnenie bezpečnosti detí slúži kamerový systém, ktorý monitoruje pohyb osôb po chodbách školy aj internátu. Brána do školského dvora je tiež uzatvorená, na jej otváranie slúži systém diaľkového ovládania.

O zdravie detí sa stará školská zdravotná sestra.

Deti ŠMŠ sa môžu zúčastňovať aktivít organizovaných mimo budovy školy, napr. návšteva divadla, výlet, škola v prírode a pod. Pri týchto aktivitách sa vyžaduje informovaný súhlas rodičov. Pred opustením budovy učiteľka deti poučí o pravidlách bezpečnosti. Deti na začiatku a konci skupiny budú označené reflexnými prvkami. Učiteľka tiež zabezpečí pitný režim pre deti a oblečenie primerané vonkajšej teplote.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v škole je poskytnúť deti a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením aktuálnej rozvojovej úrovne dieťaťa, na čo nám slúžia hodnotiace kritéria :

Čo má dieťa vedieť

Čo by malo vedieť

Čo by mohlo vedieť v skupine detí

Hodnotenie detí realizujeme :

- Slovným hodnotením priebežne vo výchovno – vzdelávacom procese systematicky počas školského roka
- Využívaním tzv.individuálneho rámca (výkony dieťaťa porovnanie s ním samým)
- Vedením k sebahodnoteniu

Aké nástroje hodnotenia využívame:

- Pozorovanie dieťaťa v činnosti
- Jeho postavenie v kolektíve
- Pozorovanie triedy ako skupiny
- Skúšky verbálnych výpovedí
- Analýza grafického vyjadrenia
- Skúšky kreativity, umeleckého vyjadrenia
- Skúšky telovýchovných a pohybových zručností
- Skúšky pracovnej zručnosti
- Rozbory s dieťaťom a rodičmi

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa deje na základe:

- a) Pozorovania (hospitácie)
- b) Rozhovoru
- c) Výsledkov detí, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia detí na vyšší stupeň školy a pod.)
- d) Sledovania pokroku detí vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- e) Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- f) Hodnotenia učiteľov deťmi a ich rodičmi
- g) Vzájomného hodnotenia učiteľov
- h) Úspešnosti projektov
- ch) Koordinácie mimoškolských aktivít (súťaže, projekty, výstavy, exkurzie, nácvik kultúrnych programov, vydávanie školského časopisu)

Kontrolu pedagogických a odborných zamestnancov školy robí ich priamy nadriadený a riaditeľ školy podľa plánu a zaznamenáva na osobných hárkoch. Všetky podmienky kontroly sú rozpísané v pracovnom poriadku SŠI.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Zamestnanci ŠMŠ spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Jedna učiteľka si dopĺňa vysokoškolské vzdelanie. Obe učiteľky sa zúčastňujú aktualizáčného vzdelávania podľa aktuálnej ponuky a odborných seminárov, ktoré organizuje SŠI.

Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole alebo špeciálnej základnej škole a na aktívny život v rodine.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách.

Vzdelávacie štandardy v tejto vzdelávacej oblasti sa členia na dve časti. Prvá časť sa týka hovorenej reči, ktorú tvoria tri podoblasti. Okrem požiadaviek na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči sa kladie dôraz na sociálnu primeranosť používania jazyka a dodržiavanie komunikačných konvencií. V tomto kontexte – s ohľadom na komunikačné situácie – sa posudzuje aj dodržiavanie požiadaviek na spisovné vyjadrovanie. Druhá časť výkonových a obsahových štandardov je zameraná na dva kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu, pričom sa vychádza z predpokladu, že prirodzený vývin poznávania písanej reči postupuje od obsahu k forme. Tomu zodpovedá

ich poradie. Najprv sa kladie dôraz na nadobúdanie skúseností s obsahom – významom a funkciou písanej reči a jej rozličných žánrov. Výkonové štandardy v tejto časti sú členené do štyroch podoblastí, zameraných na chápanie funkcií písanej reči, porozumenie explicitného a implicitného významu textu a znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči. Na to nadväzuje získavanie skúseností, vedomostí a schopností týkajúcich sa formálnych charakteristík písanej reči.

U nevidiacich detí sa v tejto súvislosti nacvičuje orientácia v šesťbode a pomenovaním jednotlivých pozícií. U slabozrakých a telesne postihnutých detí sa kladie dôraz na rozvoj jemnej motoriky, grafomotoriky a rozlišovanie detailov.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a inforatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia.

Štruktúra výkonových a obsahových štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je koncipovaná do štyroch podoblastí : Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami.

Prvá podoblasť sa týka predovšetkým zisťovania počtu predmetov v skupine a riešenia jednoduchých úloh súvisiacich s počtom. Druhá sa zameriava na orientáciu v priestore a rovine, deti sa v nej zoznamujú s najjednoduchšími geometrickými útvarmi a ich porovnávaním. Tretia je malým úvodom do logiky, kde sa deti stretávajú s výrokmi a kvantifikátormi a riešia jednoduché úlohy na rozmyšľanie. Štvrtá je prostredníctvom digitálnych hračiek a hier úvodom do práce podľa návodu. Obsah tejto oblasti je súčasne prostriedkom na rozvíjanie všetkých, ale najmä matematickej kompetencie. To možno najlepšie doceliť použitím čo najrozmanitejších hier a foriem práce s deťmi. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je aj dosiahnuť, aby dieťa postupne viac a samostatnejšie tvorilo, objavovalo, orientovalo sa vo svete definovaním či porovnávaním množstva a frekvencií, získalo citlivosť pre zhrnutie reality prostredníctvom výrokov a argumentovalo.

U nevidiacich detí už od najmenšieho veku podporujeme počítanie do 6. Veľmi dôležitou oblasťou je orientácia v mikropriestore – na pracovnom stole, v knihe a podobne.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Medzi prírodovedné spôsobilosti, ktoré je možné v predškolskom veku rozvíjať, patrí pozorovanie (cieľavedomé získavanie nových informácií z prostredia), kategorizovanie (porovnávanie a triedenie na základe cieleného pozorovania) a empirická komunikácia (vyjadrená argumentáciou vlastnou skúsenosťou). Potrebné je venovať sa aj tvorbe detských otázok a spôsobu, akým sa snažia na ne hľadať odpoveď. Významné postavenie má v tomto smere rozvoj spôsobilosti tvoriť predpoklady. Predpoklady prirodzene vedú deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.

Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy. Kým prvá a posledná podoblasť majú všeobecnejší charakter, všetky ostatné sú zamerané na tradičné objekty prírodovedného poznávania. V každej z podoblastí sa smeruje k jednoduchým biologickým klasifikáciám, vo

všetkých prípadoch sa však zdôrazňujú postupy a procesy empirického prírodovedného poznávania.

U zrakovo postihnutých detí dbáme na správne vytváranie spojov medzi pojmom a reálnym predmetom. Podľa možnosti pracujeme so živým materiálom.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Podoblasť Režim dňa a Orientácia v čase a ich vzdelávacie štandardy sú zamerané na oboznámenie sa s režimom dňa, v ktorom deti poznávajú jednotlivé časové úseky dňa. Postupne sa učia rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Podoblasti Orientácia v okolí, Geografia okolia (napr. rieka pretekajúca cez daný región), Geografia Slovenskej republiky (napr. najznámejšie prírodné krásy našej vlasti), História okolia (napr. hrad alebo zámok v danom regióne) a Národné povedomie sa sústreďujú na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominant obce, mesta, v ktorom deti žijú. Deti sa prostredníctvom nich oboznamujú aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti. Poznávajú významné inštitúcie, ktoré sú v ich obci alebo meste a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality. Oboznámené sú aj s hlavným mestom Slovenskej republiky – Bratislavou, s riekou Dunaj, ktorá cez Bratislavu preteká, a s Bratislavským hradom. V podoblasti Dopravná výchova sa pozornosť venuje poznávaniu pravidiel cestnej premávky všeobecne. Ďalej sa sústreďuje na poznávanie dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára ako aj ich praktickému overeniu. Konkrétne sa zameriava na potrebu používania reflexných a ochranných prvkov a pod. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia sú didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí.

Časť prosociálna výchova sa orientuje na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa. Vo vzdelávacích štandardoch podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí je dôraz na uvedomovaní a poznávaní identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí. Podoblasť Základy etikety sa zameriava na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. Podoblasť Ľudské vlastnosti a emócie sa sústreďuje na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých) presadzujúc taktné usmerňovanie dieťaťa, ktoré ho vedie k elementárnej sebareflexii. Samostatné miesto má v prosociálnej výchove podoblasť Mediálna výchova, prostredníctvom ktorej sú deti vedené k utvoreniu si predstavy o skutočnej a virtuálnej realite a k jej postupnému odlišovaniu. Dôraz sa kladie aj na utváranie elementárnych základov kritického myslenia, napr. vo vzťahu k odmietaniu negatívnych hodnotových aspektov, ktoré sú predkladané v niektorých mediálne spracovaných rozprávkach a príbehoch. Prosociálna výchova smeruje k vytvoreniu si adekvátneho sebaobrazu a k získaniu adekvátnej sebaúcty dieťaťa, a preto ju možno integrovať do rôznych pedagogických situácií ako aj rôznych okamihov počas dňa. Hlavnými metódami prosociálnej výchovy sú napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie. Je venovaná utváraniu predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, napr. pre uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod., pričom dôraz sa kladie na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka.

Deti s postihnutím sa učia jednoduchým spôsobom upozorniť na svoje postihnutie a požiadať o pomoc.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony.

U detí s telesným postihnutím sa kladie dôraz na zvládanie sebaobslužných úkonov – obliekanie, jedenie, umývanie a podobne.

Deti so zrakovým postihnutím získavajú cez prácu s materiálmi bližšie informácie o vlastnostiach materiálov a rôznych formách práce s nimi.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti: Rytmické činnosti, Vokálne činnosti, Inštrumentálne činnosti, Percepčné činnosti, Hudobno-pohybové činnosti a Hudobno-dramatické činnosti.

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy u slabozrakých detí a detí s telesným postihnutím je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovaniami prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálneho vnímania. Nevidiace deti sa vo výtvarnej výchove učia napodobňovať veci a tvary, ktoré vnímajú hmatom.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

U nevidiacich detí je súčasťou tejto vzdelávacej oblasti aj orientácia v makropriestore – v tere, budove a na školskom dvore.

U detí s telesným postihnutím sa cez túto vzdelávaciu oblasť budujú kompenzačné návyky a posilňuje sa rozvoj ich telesnej aktivity podľa konkrétnych možností daného dieťaťa.

Učebné osnovy

Učebné osnovy špeciálnej materskej školy vychádzajú zo vzdelávacích štandardov uverejnených v štátnom vzdelávacom programe. U jednotlivých detí sú rozpracované v rámci individuálnych vzdelávacích programov.