

Spojená škola internátna, Námestie Štefana Kluberta 2, Levoča

Organizačná zložka:

**Špeciálna materská škola internátna, Námestie Štefana Kluberta 2, Levoča**

Školský vzdelávací program  
**Kráčame za svetlom 1.**

Platí pre školský rok 2026/2027

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 21.4.2026

Prerokované v rade školy dňa:

Schválené zriaďovateľom školy dňa:

## Obsah

Všeobecné údaje.....	3
<i>Charakteristika školy.....</i>	3
<i>Ciele predprimárneho vzdelávania .....</i>	3
Všeobecné ciele:.....	3
Špecifické ciele pre deti so zrakovým postihnutím.....	4
Špecifické ciele pre deti s telesným postihnutím .....	4
Stupeň vzdelania .....	4
Zameranie školy .....	4
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	4
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	5
Personálne zabezpečenie chodu ŠMŠ .....	5
Priestorové a materiálno-technické podmienky .....	5
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	5
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí .....	6
Profil absolventa.....	6
Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	7
Vzdelávacie oblasti .....	7
Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia .....	7
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami .....	8
Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda .....	9
Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť .....	9
Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce .....	9
Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra .....	10
Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb.....	10

## Všeobecné údaje

**Predkladateľ programu** *Spojená škola internátna, Námestie Š. Kluberta 2, Levoča*  
Org. zložka: Špeciálna materská škola internátna, Námestie Štefana Kluberta 2, Levoča  
Riaditeľ: Mgr. Lucia Zalčíková, PhD.

**Zriaďovateľ školy** Regionálny úrad školskej správy v Prešove

**Platnosť** Školský rok 2026/2027

### Charakteristika školy

Špeciálna materská škola je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej, Nám. Š. Kluberta 2, Levoča (v skratke ŠMŠ). Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením, pričom prednostne sa zameriava na deti so zrakovým postihnutím.

Deti ŠMŠ môžu využívať súčasť školy: Školský internát, Školská jedáleň.

V školskom roku 2026/2027 budú v materskej škole 2 triedy, z toho jedna so zameraním na deti s viacnásobným postihnutím.

Priemerný počet detí v triede: 7

V MŠ pracujú tri učiteľky (2 plne kvalifikované). ŠMŠ funguje ako predprimárne vzdelávanie s celodennou starostlivosťou do 16,00. Po tejto hodine internátne deti odchádzajú do školského internátu.

**Vyučovací jazyk** slovenský

### Ciele predprimárneho vzdelávania

Cieľom ŠMŠ je pripraviť dieťa na vstup do základnej školy, rozvinúť uňho v najväčšej možnej miere kompenzačné zmysly, sebaobslužné činnosti, sociálne a komunikačné schopnosti.

### Všeobecné ciele:

- naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy,
- podporiť vzťah dieťaťa k učeniu hrou,
- cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- prihliadať na sociokultúrne prostredie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov prostredníctvom poradenskej činnosti.

## Špecifické ciele pre deti so zrakovým postihnutím

Ciele výchovy a vzdelávania sú podmienené rozsahom a charakterom zrakového postihnutia, ako aj dobou jeho vzniku. Ide predovšetkým o:

- prevenciu zrakového znevýhodnenia,
- korekciu zrakového znevýhodnenia,
- kompenzáciu a reedukáciu zraku.

## Špecifické ciele pre deti s viacnásobným postihnutím

Ciele výchovy a vzdelávania detí s viacnásobným postihnutím sú totožné s cieľmi materských škôl bežného typu so zreteľom na individuálne osobitosti dieťaťa vyplývajúce z jeho postihnutia.

Ide predovšetkým o:

- prevenciu porúch telesného rozvoja
- prevenciu a kompenzáciu mentálneho postihnutia
- reedukáciu telesného postihnutia
- nácvik kompenzačných techník

## Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa s postihnutím absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie 1 rok pred nástupom dieťaťa do základnej školy je povinné.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

## Zameranie školy

Primárnym poslaním ŠMŠ je výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením. V intenciách tohto poslania vytvárame podmienky pre všetky deti, prednostne pre deti so zrakovým postihnutím. Deti s telesným alebo kombinovaným postihnutím sú vzdelávané s prihliadnutím na ich možnosti a schopnosti. U každého dieťaťa prihliadame na jeho jedinečnosť a z toho vyplývajúce individuálne potreby.

Základným princípom, ktorým sa škola riadi je ľudskosť, tolerancia a rovnosť šancí pre každé dieťa.

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia je spravidla 1- 3 ročná (podľa toho odkedy bolo dieťa zapísané do MŠ), maximálne 4 - 5 ročná (v prípade, že dieťa bolo zapísané do MŠ vo veku dvoch rokov a súčasne malo súhlas s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania).

Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania s možnosťou využitia internátu v popoludňajších hodinách aj pri dlhšom pobyte dieťaťa. Dieťa, ktorému vzdialenosť od bydliska neumožňuje, aby denne dochádzalo do ŠMŠ môže byť prijaté do školského internátu.

## **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií, ktoré smerujú k dosiahnutiu školskej pripravenosti a získaniu základov na rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

## **Personálne zabezpečenie chodu ŠMŠ**

V ŠMŠ pracujú 3 učiteľky, 1 pedagogický asistent a 1 pomocný vychovávateľ. V internáte je pre deti ŠMŠ 1 kvalifikovaný vychovávateľ a 1 pomocný vychovávateľ. V školskej jedálni sú zamestnaní 2 kvalifikovaní kuchári a 4 pomocné sily.

## **Priestorové a materiálno-technické podmienky**

Materská škola má k dispozícii 2 triedy, 1 spálňu, umyváreň a WC. Tretia trieda je v priestoroch školského klubu, ktorá môže byť v prípade potreby využívaná.

Pretože ŠMŠ je súčasťou SŠI, môže využívať všetky špeciálne miestnosti a odborné učebne, ako aj ďalšie školské priestory, napr. aulu, školskú jedáleň, školský dvor s detským ihriskom a pod.

V internáte sú vyčlenené obytné priestory pre deti ŠMŠ.

Detská a odborná literatúra, audio a videonahrávky, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, atď., ktoré sú súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy pre deti so zrakovým postihnutím spĺňajú požiadavky zrakovej hygieny a podporujú rozvíjanie zraku u slabozrakých a čiastočne vidiacich detí a rozvoj kompenzačných činiteľov u nevidiacich detí.

Deti, ktoré sú z okolia Prešova, môžu byť vzdelávané v OZ Svetielko, kde sú pre nich vytvorené špeciálne podmienky, vzhľadom na ich kombinované postihnutie.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Budova školy je po celý deň uzatvorená. Prichádzajúci pracovníci si otvárajú kartou, ktorá cez dochádzkový systém zaznamenáva príchody a odchody. Ostatným návšteväť a deťom školy otvára v čase od 6,00 do 18,00 vrátnička, mimo týchto hodín určený zamestnanec školy. Na posilnenie bezpečnosti detí slúži kamerový systém, ktorý monitoruje pohyb osôb po chodbách školy aj internátu. Brána do školského dvora je tiež uzatvorená, na jej otváranie slúži systém diaľkového ovládania.

O zdravie detí sa stará školská zdravotná sestra.

Deti ŠMŠ sa môžu zúčastňovať aktivít organizovaných mimo budovy školy, napr. návšteva divadla, výlet, škola v prírode a pod. Pri týchto aktivitách sa vyžaduje informovaný súhlas rodiča/zákonného zástupcu. Pred opustením budovy učiteľka deti poučí o pravidlách bezpečnosti. Deti na začiatku a konci skupiny budú označené reflexnými prvkami. Učiteľka tiež zabezpečí pitný režim pre deti a oblečenie primerané vonkajšej teplote.

## Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením aktuálnej rozvojovej úrovne dieťaťa, na čo nám slúžia hodnotiace kritéria:

- čo dieťa vie
- čo by malo vedieť vzhľadom na svoj fyzický a mentálny vek
- čo by mohlo vedieť vzhľadom na pobyt v ŠMŠ

### Hodnotenie detí realizujeme :

- Slovným hodnotením priebežne vo výchovno – vzdelávacom procese systematicky počas školského roka
- Využívaním tzv. individuálneho rámca (výkony dieťaťa porovnávanie s ním samým)
- Vedením k sebahodnoteniu

### Aké nástroje hodnotenia využívame:

- Pozorovanie dieťaťa v činnosti
- Jeho postavenie v kolektíve
- Pozorovanie triedy ako skupiny
- Skúšky verbálnych výpovedí
- Analýza grafického vyjadrenia
- Skúšky kreativity, umeleckého vyjadrenia
- Skúšky telovýchovných a pohybových zručností
- Skúšky pracovnej zručnosti
- Rozbory s dieťaťom a rodičmi

## Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole alebo špeciálnej základnej škole a na aktívny život v rodine.

Profil absolventa dieťaťa so zrakovým či kombinovaným postihnutím predprimárneho vzdelávania je koncipovaný s ohľadom na kľúčové kompetencie dieťaťa podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) prostredníctvom kompetencií uvedených v tomto dokumente.

## **System podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Deti s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia vzdelávame v spoločných triedach, vytvárame im podmienky na výchovu a vzdelávanie s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom, ktorého súčasťou je školská psychologička, špeciálni pedagógovia, výchovná poradkyňa, pedagogický asistent, vychovávateľ v internáte, školská logopedička a v prípade potreby sú prizývané triedne učiteľky. Všetci pedagogickí zamestnanci majú ukončené štúdium špeciálnej pedagogiky so zameraním na pedagogiku mentálne alebo zrakovo postihnutých aj inovačné vzdelávanie „Poskytovanie podporných opatrení deťom v predškolskom veku“.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb dieťaťa realizujeme s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobnosti a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania dieťaťa so zdravotným znevýhodnením škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Tieto podporné opatrenia škola zabezpečuje okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

*Konkrétne oblasti podpory:*

1. Pedagogická podpora v triede – v pedagogickom procese rešpektujeme, že deti sa od seba odlišujú v tempe učenia, spôsobe zapájania sa do činností, miere samostatnosti, úrovni komunikácie či potrebe podpory (napr. aj špeciálne pomôcky).
2. Individuálna podpora – vychádza z konkrétnych potrieb dieťaťa. Cieľom je, aby táto podpora nebola zameraná iba na ťažkosti, ale aby nadväzovala aj na silné stránky dieťaťa, jeho záujmy a možnosti. Deti s oneskoreným rečovým vývinom majú možnosť pracovať so školskou logopedičkou.
3. Tím a spolupráca – materská škola spolupracuje s odborníkmi z centier poradenstva a prevencie aj so zákonnými zástupcami detí ako s partnermi vo výchove a vzdelávaní. Spoločene pomenúvajú potreby detí, nastavujú im primeranú podporu a priebežne vyhodnocujú jej účinnosť. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti inkluzívneho vzdelávania.
4. Klíma a bezpečie – v materskej škole vytvárame prostredie, v ktorom sa deti učia vzájomnému rešpektu, spolupráci, trpezlivosti a prijatiu odlišností. Pedagogickí zamestnanci cielene rozvíjajú sociálnu klímu triedy, podporujú bezpečné vzťahy a venujú pozornosť prevencii vylúčovania.

### **Vzdelávacie oblasti**

Obsah vzdelávacích oblastí nadväzuje na štátny vzdelávací program, kde sú jednotlivé oblasti podrobne popísané.

### **Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa so zrakovým postihnutím. Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia prispieva k úspešnému budúcemu rozvoju gramotnosti žiakov.

Vzdelávacie štandardy v tejto vzdelávacej oblasti sa členia na dve časti, a to hovorenú a písanú reč. Hovorená reč sa zameriava na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, s dôrazom na sociálnu primeranosť používania jazyka a dodržiavanie komunikačných konvencií. Písaná reč sa zameriava na chápanie funkcií písanej reči, porozumenie explicitného a implicitného významu textu, znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči.

Predpokladom rozvíjania slovnej zásoby je utváranie konkrétnych predstáv, ktoré deti so zrakovým postihnutím majú nepresné, neúplné alebo skreslené, pričom konkrétne predstavy sa musia stále rozvíjať a dopĺňať. Sústavu konkrétnych predstáv možno budovať aj kompenzáciou náhradnými zmyslami, prostredníctvom vhodných modelov, jednoduchých reliéfnych obrázkov a vlastných výtvarných prejavov.

Aktívna slovná zásoba detí so zrakovým postihnutím by sa nemala líšiť od aktívnej slovnej zásoby zdravých detí.

U nevidiacich detí je potrebné položiť základy komunikácie prostredníctvom Braillovoho písma, začlenením práce so šestibodom a jeho didaktickým stvárnením na jeho vývinovej úrovni dieťaťa predprimárneho vzdelávania.

Deti s mentálnym postihnutím majú často poruchy reči a komunikácie. Dbáme na správny rozvoj jednotlivých foném, správnu gramatickú stavbu slova a vety.

Deťom s poruchami reči sa individuálne venuje školský logopéd.

## **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je poskytnúť základy matematických a inforatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a ostatné matematické kompetencie detí so zrakovým postihnutím.

Pri plnení hlavného cieľa sa u detí orientujeme na rozvíjanie logického myslenia, systematickej práce pri vytváraní číselných predstáv a dôkladného rozlišovania základných geometrických tvarov, nakoľko deti so zrakovým postihnutím trpia často nedostatkom skúseností s vnímaním priestoru a jeho grafickou prezentáciou.

Štruktúra výkonových a obsahových štandardov je koncipovaná do štyroch podoblastí: Čísla a vzťahy, Geometria a merania, Logika, Práca s informáciami.

Prvá podoblasť sa týka predovšetkým zisťovania počtu predmetov v skupine a riešenia jednoduchých úloh súvisiacich s počtom. Druhá sa zameriava na orientáciu priestore a roviny, deti sa v nej zoznamujú s najjednoduchšími geometrickými útvarmi a ich porovnávaním. Tretia je malým úvodom do logiky, kde sa deti riešia jednoduché úlohy na rozmyšľanie. Štvrtá je prostredníctvom digitálnych hračiek a hier úvodom do práce podľa návodu.

U nevidiacich detí je potrebné objasňovať pojmy a praktické používanie radových čísloviek, ktoré sú základom vyvedenia plného znaku v Braillovom písme a následne jeho kombinácií bodov (u nevidiacich detí podporujeme počítanie do 6).

V rámci rozvoja geometrických predstáv je potrebné sústrediť sa na orientáciu v priestore, poznávaním geometrických útvarov priamou manipuláciou s jednotlivými prvkami rozličnej veľkosti, povrchu, proporcionalite. Pri orientácii v mikropriestore sa dieťa učí vyhľadávať predmety na ohraničenej pracovnej ploche a rozumieť pojmom hore, dole, vľavo, vpravo. Orientácia na pracovnom stole, v knihe a pod.

Deti s viacnásobným postihnutím učíme porozumieť pojmom počet, koľko a pod. Zameriavame sa tiež na pojmy viac, menej, pred, za. Počítanie prispôbujeme možnostiam jednotlivca.

## **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. K rozvíjaniu prírodovedných spôsobilostí v predškolskom veku patrí pozorovanie (cieľavedomé získavanie nových informácií z prostredia), kategorizovanie (porovnávanie a triedenie na základe cieľeného pozorovania) a empirická komunikácia (vyjadrená argumentáciou vlastnou skúsenosťou). Dôležitý u detí je rozvoj spôsobilosti tvoriť predpoklady, ktoré prirodzene vedú deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.

Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy.

Slabozraké deti je potrebné viesť k vhodnému používaniu oslabeného zrakového analyzátoru, motivovať dieťa, zrakom sledovať a získavať poznatky zo svojho života a okolia, zároveň však dodržiavať časový limit zrakovej práce podľa odporúčania poradenského zariadenia. Okrem stimulácie zraku zaraďovať systematické cvičenia na využívanie ostatných zmyslov, ktoré vyrovnávajú nedostatky zrakového vnímania.

Nevidiace deti vedíme k rozvíjaniu poznania úlohami sprostredkované hmatovou, sluchovou, čuchovou a chuťovo citlivosťou. Rozvíjame schopnosť detí vnímať hmatom, vycvičiť si hmatovú pozornosť, vypestovať pamäť na hmatové vnemy a združovať hmatové vnemy s myslením.

Nástrojom na získavanie špecifických spôsobilostí sú tyflopédické cvičenia, prostredníctvom ktorých deti získavajú také špeciálne vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré im pomôžu prekonať dôsledky zrakového postihnutia. Učia sa orientovať v nových poznávacích situáciách, systematizujú si skúsenosti a vytvárajú si zmysluplné poznanie o fungovaní sveta.

U viacnásobne postihnutých detí preferujeme učenie hrou a získavanie nových vedomostí zážitkovou formou.

## **Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť deti so zrakovým postihnutím k samostatnému fungovaniu v každodennom spoločenskom prostredí, k základnej orientácii v časových a spoločenských vzťahoch a hlavne k ovládaniu orientácie v najbližšom okolí dieťaťa. Dôležité je aj viesť dieťa k akceptovaniu svojho postihnutia. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je orientácia na sociálnu integráciu detí so zrakovým postihnutím, vrátane prípravy na negatívne prejavy spoločnosti, v ktorej sa budú pohybovať, povzbudzovať ich pri prekonávaní prekážok, ktoré vyplývajú z funkčnej nedostatočnosti zraku, posilňovať v nich zdravé sebavedomie a vyrovnanie sa s postihnutím. Deti sa učia prekonať prekážky, niečo dosiahnuť, byť tolerantný voči iným a nevyžadovať neustálu pozornosť.

Pri úlohách pre nevidiace deti je možné využívať zážitkové učenie, ktoré je pre ne najúčinnjšie, to slovný opis alebo konkrétny príklad. Dôraz treba kláď na individuálnu prácu každým dieťaťom. Vhodné sú tiež námetové hry.

## **Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci

vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony.

Dieťa učíme vnímať svoje prostredie, pozorovať vlastnosti predmetov (fungujúcimi zmyslami), pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov.

U nevidiacich detí dbať na sluchové rozlišovanie zvukov bežného života.

Deti so zrakovým postihnutím získavajú cez prácu s materiálmi bližšie informácie o vlastnostiach materiálov a rôznych formách práce s nimi.

U detí s telesným postihnutím sa kladie dôraz na zvládanie sebaobslužných úkonov – obliekanie, jedenie, umývanie a podobne.

## **Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hlavným cieľom podoblasti hudobná výchova je rozvíjať základné hudobné spôsobilosti detí so zrakovým postihnutím a podporovať rozvíjanie ich talentu. Využívať bežné činnosti na rozvoj sluchu ako kompenzačného činiteľa. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí: Rytmické činnosti, Vokálne činnosti, Inštrumentálne činnosti, Percepčné činnosti, Hudobno-pohybové činnosti a Hudobno-dramatické činnosti.

Hlavným cieľom podoblasti výtvarná výchova je dosiahnuť aby deti prostredníctvom hravých činnosti s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry. Výtvarné aktivity prispôsobujeme vizuálnym obmedzeniam detí. U binokulárne postihnutých detí využívať výtvarné činnosti na rehabilitáciu zraku. Nevidiacich detí sa viac zameriavame na modelovanie, ale aj na využívanie takých techník práce s ceruzou alebo perom, ktoré deťom prinášajú hmatateľný výstup.

Pre viacnásobne postihnuté deti je veľmi vhodná hudobná činnosť – počúvanie hudby, spev jednoduchých piesní, rytmizácia pohybu, ktorá im pomáha pri odstraňovaní ich

## **Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Deťom so zrakovým postihnutím poskytujeme optimálnu pohybovú výchovu, čo znamená prispieť k optimálnemu stupňu telesnej zdatnosti a výkonnosti, vytvoriť správne návyky pre pohybovú aktivitu, vytvoriť a upevniť návyky pre správne držanie tela, pre správnu koordináciu pohybov a pod.

U nevidiacich detí je súčasťou tejto vzdelávacej oblasti orientácia v makropriestore (v triede, budove a na školskom dvore).

U detí s amblyopiou nácvik odhadu vzdialenosti hĺbkky.

U detí s telesným postihnutím sa cez túto vzdelávaciu oblasť budujú kompenzačné návyky a posilňuje sa rozvoj ich telesnej aktivity podľa konkrétnych možností daného dieťaťa.