

Plán uplatňovania

Štandardov dodržiavania zákazu segregácie

Špeciálna materská škola internátna

Základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím internátna

Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna

Špeciálna základná škola pre žiakov so zrakovým postihnutím internátna

Praktická škola internátna

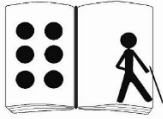
Základná škola pri zdravotníckom zariadení

Vypracoval/a:

Mgr. Alexandra Orletová

školský psychológ a koordinátor školského podporného tímu

Dátum schválenia na PR 26.8.2025 s účinnosťou: 1.10.2025



1. Úvod a ciele plánu

Zákaz segregácie vo výchove a vzdelávaní je základnou zásadou ochrany práv dieťaťa, ktorá vyplýva zo školského zákona č. 245/2008 Z. z., konkrétne z § 145 ods. 1. V súlade s týmto ustanovením škola prijíma plán zavedenia, overovania, monitorovania a nápravy konania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti a žiakov bez rozdielu.

Tento plán je vypracovaný v súlade so Štandardami dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vydanými Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a je záväzný pre všetkých pedagogických a odborných zamestnancov školy. Jeho cieľom je zabezpečiť rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov spojenej školy internátnej bez ohľadu na ich etnický, sociálny, jazykový, náboženský alebo zdravotný status a zabrániť akejkoľvek forme segregácie.

Vzdelávacia aj výchovná činnosť prebieha v jednej budove, v priestoroch školy, internátu a školského klubu detí. ZŠ pri zdravotníckom zariadení sa vzdelávajú hospitalizovaní žiaci v budove zdravotníckeho zariadenia, konkrétne na detskom oddelení nemocnice Agel v Levoči. Kľúčovú úlohu pri realizácii opatrení zameraných na prevenciu segregácie a podporu inklúzie zohráva školský podporný tím školy.

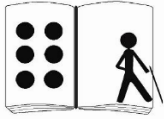
Zavedenie štandardov a analýza súčasného stavu

Prvým krokom je dôsledná analýza súčasných podmienok v škole s cieľom identifikovať akékoľvek formy priamej či nepriamej segregácie detí a žiakov. Táto analýza zahŕňa:

- Preskúmanie organizačného usporiadania tried.
- Vyhodnotenie prístupu ku vzdelávacím a mimoškolským aktivitám.
- Skúmanie praxe pri prijímaní žiakov a ich rozdeľovaní.
- Získanie spätnej väzby od žiakov, rodičov a zamestnancov.

2. Opatrenia podľa typu segregácie

2.1 Priestorová desegregácia



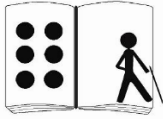
Opatrenia a odporúčania:

- Žiakom všetkých tried bude zabezpečený **rovnaký prístup k vybaveniu, odborným učebniam, spoločným priestorom a do areálu školy**. V prípade potreby sa zabezpečí presun skupín alebo aktivít v rámci rozvrhu hodín alebo podľa harmonogramu plánovaných aktivít.
- Priestory školy a internátu budú využívať všetci žiaci na rovnakom princípe (žiaci so zrakovým postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, s mentálnym alebo pohybovým znevýhodnením, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, z neúplných rodín, z funkčných rodín, z centier pre rodiny a deti a pod.)
- Pri pridelovaní tried sa zohľadní počet žiakov a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ako aj vyvážené zastúpenie žiakov z rôznych prostredí (sociálnych, etnických).

Výchovno-vzdelávacie priestory budú pravidelne **hodnotené z hľadiska kvality a rovnocennosti** školským podporným tímom.

Aktivity:

- Raz ročne **audit priestorovej rovnosti** vykoná školský podporný tím – porovná vybavenosť budovy, technický stav učební a dostupnosť odborných pomôcok.
- **Organizácia spoločných aktivít žiakov** – projektové vyučovanie, tematické dni, besedy, workshopy, školské súťaže sa organizujú tak, aby mali všetci zúčastnení žiaci rovnaké priestorové podmienky a možnosti.
- Posilňovanie demokratických hodnôt a princípov rovnosti v školských dokumentoch.
- Návšteva podujatí (akcií, besied...) s danou tematikou počas školského roka.
- Zapracovanie do plánu preventívnych aktivít, ktoré škola organizuje prostredníctvom koordinátora prevencie a sociálno-patologických javov.



2.2 Organizačná desegregácia

Opatrenia a odporúčania:

- **Rozvrh hodín, plán aktivít v ŠKD a v internáte** bude zostavovaný tak, aby nedochádzalo k neprípustnému oddeľovaniu skupín žiakov podľa pôvodu či schopností.
- Všetky skupiny žiakov majú **rovnaké učebné štandardy**; s prihliadnutím na odborné odporúčania žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných podľa IVP alebo IV.
- **Materiálno-technické vybavenie** (napr. tablety, počítače, učebnice, interaktívne tabule...) bude poskytované rovnomerne pre všetkých žiakov.
- Špeciálne pomôcky (lupy, pichtové stroje, ozvučené kalkulačky...a iné) budú poskytované všetkým žiakom bez rozdielu.
- Inventár kabinetných zbierok si môžu zapožičať všetci pedagogickí a odborní zamestnanci a sprostredkovať ho všetkým žiakom bez rozdielu.

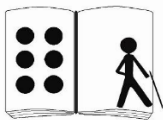
Aktivity:

- Podporný tím zabezpečí **monitorovanie spravodlivosti v prístupe k učebným materiálom** a pomôckam aspoň 2x ročne.
- Tvorba **zmiešaných tímov** (napr. žiaci z rôznych tried alebo organizačných zložiek) **počas tematických dní, školských aktivít a výletov** na podporu spolupráce a budovania vzťahov.
- Na pracovných poradách PZ a OZ sa bude diskutovať aj o priebehu a dopadoch inkluzívnych opatrení.

2.3 Sociálna desegregácia

Opatrenia a odporúčania:

- Podporný tím identifikuje a implementuje **inkluzívne opatrenia na posilnenie sociálneho začlenenia** všetkých žiakov (napr. mentoring, preventívne aktivity).



Spojená škola internátna, Námestie Štefana Kluberta 2, Levoča

- Personalizovaný prístup vedenia školy za podpory sociálnej pracovníčky a školskej psychologičky pri prijímaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Škola vytvára klímu, v ktorej je rozmanitosť vnímaná ako prínos a **odstraňujú sa stereotypy a predsudky**.
- Mimoškolské aktivity sa organizujú **tak, aby sa do nich mohli zapojiť všetky skupiny žiakov**, zo všetkých organizačných zložiek, vrátane žiakov z marginalizovaného prostredia.

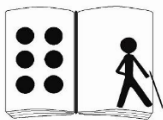
Aktivity:

- Pravidelné stretnutia členov školského parlamentu žiakov z rôznych tried, kde sa môžu otvoriť témy ako identita, rovnosť, spolužitie. Tieto témy so žiakmi veku primerane a vhodne vzhľadom na stupeň zdravotného znevýhodnenia rozobrať aj na hodinách predmetu Sociálne zručnosti.
- **Peer mentoring** – starší žiaci podporujú nových alebo ohrozených žiakov pri adaptácii na školu.

3. Monitorovanie, hodnotenie a náprava konania

3.1 Zodpovedné osoby a časový harmonogram

Opatrenie / Aktivita	Zodpovedná osoba	Termín plnenia	Forma kontroly
Audit priestorových podmienok v budove	Školský podporný tím	september	správa pre vedenie školy
Týždeň inklúzie (prednášky, výstavy, aktivity)	Školský podporný tím	november	hodnotenie podujatia



Pravidelné stretnutia podporného tímu na riešenie segregácie	Školský podporný tím	podľa potreby	zápis zo stretnutia
Monitorovanie rovnosti v rozvrhu a rozdelení tried	Zástupca riaditeľa + školský podporný tím	pred začiatkom šk. roka	schválený rozvrh a triedna kniha
Hodnotenie spokojnosti žiakov a rodičov	Pedagogický asistent + školský psychológ	máj	anonymný dotazník

3.2 Mechanizmy na identifikáciu segregácie

- Použitie anonymnej schránky dôvery, ktorá sa nachádza v budove školy.
- Príprava anonymného dotazníka.
- Možnosť osobného podania podnetu.
- Každý podnet bude individuálne preskúmaný a riešený diskrétno.

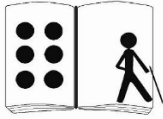
3.3 Náprava konania

V prípade zistenia porušenia zákazu segregácie:

- Okamžité ukončenie nevhodnej praxe.
- Vypracovanie individuálneho nápravného plánu.
- Preškolenie zamestnanca alebo vyvodenie pracovnoprávných dôsledkov.
- Poskytnutie podpory pre zasiahnutých žiakov a v prípade potreby aj ich rodičov alebo zákonným zástupcov.

4. Spôsoby hodnotenia a vyhodnocovania úspešnosti

- **Dotazníky pre žiakov** zamerané na vnímanie rovnosti a sociálnej klímy (raz ročne).



- **Školský podporný tím spracuje súhrnnú výročnú správu** o naplňaní plánu, hodnotenie opatrení vrátane návrhov na zlepšenie v ďalšom období.
- **Záznamy v mesačných plánoch o stretnutiach školského parlamentu a spoločných stretnutiach v aule a aktivít** zameraných na inklúziu budú slúžiť ako materiál o implementácii štandardov.
- **Riešenie incidentov** súvisiacich s diskrimináciou bude zaznamenané a vyhodnocované anonymne s cieľom zlepšenia prevencie.

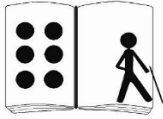
5. Externá spolupráca

- Podpora a pomoc počas zaškoľovania a vybavovania žiadostí a dokumentácie./ kontaktovanie príslušných úradov, ak je to potrebné /
- Spolupráca s centrom Zrak v prípade žiakov so ZP a CPaP v prípade žiakov s NKS/
- Spolupráca so starostami a terénnymi sociálnymi pracovníkmi v mieste bydliska žiakov.
- Spolupráca s príslušným orgánom ÚPSVaR.
- Spolupráca s organizáciami na ochranu práv detí a inklúzie.
- Využívanie metodickej podpory odborných inštitúcií (MŠVVaM SR, NIVAM, VÚDPaP).
- V prípade nejasností osloviť spolupracujúcu odbornú firmu Osobnydaj.sk.

Záver

Plán na uplatňovanie štandardov dodržiavania zákazu segregácie je základným nástrojom na zabezpečenie rovnosti a dôstojnosti všetkých detí a žiakov v našej škole. Prostredníctvom systematického zavedenia štandardov, priebežného monitorovania, rýchlej nápravy prípadných pochybení a preventívnych opatrení budeme vytvárať otvorené a rešpektujúce prostredie pre každého.

Škola sa týmto zaväzuje chrániť práva každého žiaka v súlade so zákonom a podporovať harmonický rozvoj všetkých detí bez rozdielu.



Dotazník spokojnosti žiakov

Názov: Dotazník spokojnosti a vnímania rovnosti v školskom prostredí

Účel: Zistiť, ako žiaci vnímajú atmosféru, spravodlivosť a začlenenie v škole

Cieľové skupiny:

Žiaci (anonymne, vyplňujú počas hodiny SOZ, žiakom, ktorí si otázky nevedia sami prečítať, môže byť nápomocný pedagogický asistent)

1. Cítim sa v škole bezpečne.

úplne súhlasím súhlasím nesúhlasím vôbec nesúhlasím

2. Všetci žiaci majú rovnaké možnosti zapojiť sa do školských aktivít.

úplne súhlasím súhlasím nesúhlasím vôbec nesúhlasím

3. Nikto sa ku mne nespráva nespravodlivo pre môj pôvod, výzor, jazyk alebo presvedčenie.

úplne súhlasím súhlasím nesúhlasím vôbec nesúhlasím

4. Učitelia so mnou jedajú s rešpektom a spravodlivo.

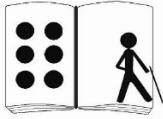
úplne súhlasím súhlasím nesúhlasím vôbec nesúhlasím

5. V triede sa cítim byť prijatý/prijatá.

vždy väčšinou niekedy nikdy

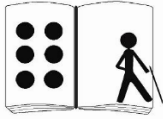
Otvorená otázka:

Čo by si chcel/a v škole zmeniť, aby sa všetci cítili lepšie?



Ročný rozvrh aktivít zameraných na desegregáciu a rovnosť

Mesiac	Aktivita	Popis	Zodpovedný
September	Úvodné školenie pedagogického zboru	Téma: Rovnosť vo vzdelávaní a prevencia segregácie	Školský podporný tím
Október	Audit priestorového zabezpečenia v budove	Porovnanie podmienok, návrhy na zrovnoprávnenie vybavenia	Školský podporný tím
November	Spoznávanie nových kultúr	Beseda s francúzskym občanom žijúcim na Slovensku pre žiakov 1.stupňa ZŠ	Hrošárová, Lehotská
December	Vianočná akadémia Medziročníkové vzťahy	Starší žiaci pomáhajú mladším z iného prostredia	Triedni učitelia
Január	Dotazník spokojnosti	Vyhodnotenie dotazníkov žiakov	Koordinátor ŠPT
Február	Beseda s cudzincom	Diskusia s občanom z Nového Zélandu, ktorý žije na Slovensku pre žiakov 2.stupňa ZŠ	Majerská, Mlynárová, Netíková
Máj	Beseda s občanom Veľkej Británie	Beseda je určená pre žiakov praktickej školy	Moskalová, Kotyrová
Jún	Škola bez rozdielov	Slávnostný deň všetkých tried spojený s rozlúčkou s končiacimi žiakmi a inkluzívnymi aktivitami	ŠPT + školský parlament
celoročne	Celoškolské stretnutia v aule	Spoločné projekty a aktivity	Riaditeľka školy



Návrh interného usmernenia pre učiteľov

Názov: Usmernenie k dodržiavaniu zásad rovnosti, nediskriminácie a zákazu segregácie pri pedagogickej činnosti

Účel:

Zabezpečiť, aby pedagogickí zamestnanci školy vo svojej každodennej práci vedome predchádzali segregácii, diskriminácii a posilňovali hodnoty inklúzie.

Zásady:

1. Rovnaké zaobchádzanie:

Každý žiak má právo na rovnaké príležitosti bez ohľadu na sociálne zázemie, pôvod, náboženstvo, pohlavie alebo zdravotný stav.

2. Neutrálne rozdelenie skupín:

Pri delení žiakov do skupín alebo tried sa nesmie prihliadať na etnickú príslušnosť alebo sociálne postavenie – uprednostňuje sa vyvážené zastúpenie.

3. Rešpektujúca komunikácia:

Učitelia používajú jazyk, ktorý rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov – vyhýbajú sa nálepkovaniu, zosmiešňovaniu alebo zovšeobecňujúcim tvrdeniam.

4. Všímvosť voči prejavom diskriminácie:

Pedagogický zamestnanec má povinnosť reagovať na každý prejav verbálnej alebo neverbálnej diskriminácie v triede – nahlási situáciu školskému podpornému tímu.

5. Individuálny prístup:

Úpravy v hodnotení alebo prístupe sa robia na základe odborného odporúčania (napr. IVP, špeciálna potreba) – nie na základe subjektívneho dojmu o pôvode žiaka.

Zodpovednosť:

Toto usmernenie je záväzné pre všetkých pedagogických a odborných zamestnancov. Porušenie týchto princípov môže byť posudzované ako profesijné zlyhanie a riešené v súlade s vnútorným poriadkom školy.